LANGUAGE WORLD

Speaking Cue
Speech Note 활용법

매 Unit의 다섯 번째 위치하고 있는 Speech Note는 잡지 표지 만들기, 길 찾기 게임, 날씨 및 스포츠 리포터 되기, 바자회 계획하기, 잃어버린 강아지 찾는 포스터 만들기 등의 다양한 확장학습을 통해 학생들이 좀 더 쉽고 다양한 방법으로 Speaking에 접근할 수 있도록 해주는 역할을 합니다.

Speech Note는 그림 그리기, 사진 붙이기, 요약해보기 등의 Activity를 통해 Presentation을 준비하는 과정으로써, 후에 학생들이 발표를 할 때 참고할 수 있도록 중요한 정보만 간단하게 기록한 노트로 사용하실 수 있습니다. 따라서 기록을 할 때에는 완벽한 문장이 아닌 최소한의 정보만 적음으로써 학생들이 발표할 때 Reading이 아닌 Speaking이 될 수 있도록 해줍니다.

발표 후에는 "Good job," "Brilliant!" 등의 칭찬 표현을 학생들에게 가르쳐주고 서로 격려해주는 Peer Encouragement를 통해, 자신감을 얻도록 도와줄 수 있습니다.

한 학생이 각 레벨을 수료한 후, 모든 Speech 기록을 한 눈에 확인할 수 있는 "나만의 Portfolio"를 완성할 수 있습니다. 웹사이트 www.lwbooks.co.kr 에 방문하여 도서자료 다운로드 섹션으로 들어가면 Portfolio라고 명명된 파일을 찾을 수 있습니다. 프린트 해서 학생들에게 나눠주어 작성하게 한 후 각자의 클리어 파일 등에 보관하면 Portfolio가 완성됩니다.

Birthday Invitation

SAMPLE

HOW TO TEACH

"will"을 이용한 미래시제를 활용함으로써 곧 다가올 생일파티에 친구들을 초대할 수 있다.

1. 생일파티 초대장을 만들어본 적이 있는지, 초대장에는 어떤 내용이 들어가야 하는지 질문을 던진다.
2. "When is your birthday?" 라고 물어본 후, 생일이 곧 다가온다고 가정하고 생일파티에 친구들을 초대하는 생일초대장을 써보자고 제안한다.
3. 자신의 사진에서 얼굴만 잘라내어 붙이게 한다.
4. 이번 생일을 맞아 몇 살이 되는지를 쓰게 한다.
5. 위에서부터 차례대로 생일 파티가 벌어질 날짜와 시간, 장소와 전화번호를 쓰게 한다.

Sports Report

SAMPLE

HOW TO TEACH

과거시제를 활용함으로써 스포츠 뉴스 기자가 되어 축구경기를 리포팅할 수 있다.

1. 과거에 친구들과 팀을 나누어 축구경기를 한 경험에 대해 이야기하도록 한다. 만약 축구경험이 없다면 우리 학급이 어제 다른 학급과 축구경기를 진행했다고 가정한다.
2. 축구 경기를 한 팀 이름 (또는 학급 이름)을 쓰게 한다.
3. 예시를 보여주면서 누가 어떤 일을 했는지 주어진 동사를 과거형으로 바꾸어 작성하도록 지시한다.
4. 경기가 진행되면서 팀원 중 누구에게 어떤 일들이 일어났는지 스포츠 뉴스 기자가 되어 간략하게 정리해보도록 유도한다. 각각의 항목을 학생들이 원하는 친구들 이름으로 시작하고, 그 뒤에 동사의 과거형이 나오는 순서로 축구경기를 간단히 요약하게 한다.
5. 리포터가 된 학생 본인의 이름을 쓰게 한다.

With My Grandparents

SAMPLE

HOW TO TEACH

4형식과 5형식의 문장구조를 활용함으로써 다른 사람들을 도울 수 있는 다양한 방법들을 발표할 수 있다.

1. 학생들이 할아버지 또는 할머니의 집을 방문한다고 가정하고, 그 곳에서 할아버지, 할머니를 도와 할 수 있는 활동이나 함께 할 수 있는 활동이 무엇이 있을지 자유롭게 이야기해본다. 이 때, 주어진 네 개의 동사 표현 말고도 다양한 동사를 활용함으로써 학생들의 창의력과 상상력을 최대치로 이끌어낸다.
2. 어느 정도 Brain Storming이 되었으면 교재로 이동하여 현재 페이지에는 4개의 동사를 이용한 활동이 있음을 알린다.
3. 우선 동사 "make" 에 해당하는 목적어는 음식 뿐 아니라, 만들 수 있는 모든 것이 답이 될 수 있음을 명시한다.
4. 3의 동사에 어울리는 목적어를 4의 자리에 써 넣는다.
5. 나머지 항목들도 위와 동일한 방식으로 채워 넣도록 지도한다.

Recycling

SAMPLE

2

3

4

METAL	GLASS	PLASTIC	PAPER
cans	mirrors	water bottles	newspaper
pots	glasses	plastic bags	books

HOW TO TEACH

수동태의 표현을 통해 지구의 환경을 살리는데 큰 도움이 될 수 있는 재활용에 대한 연설을 할 수 있다.

1. 우리 주위에서 볼 수 있는 철, 유리, 플라스틱, 종이로 만들어진 사물들이 무엇이 있는지 Brain Storming을 해 보고 어떻게 각 재료들이 재활용될 수 있는지 생각해 보자고 학습 내용을 소개한다.
2. 재활용품에서 철, 유리, 플라스틱, 종이를 분류하여 네 개의 수거함 중 대응하는 곳으로 줄을 긋는다. 이 때, 각종 폐품을 모아 직접 보여줘도 좋다.
3. 수거함에 잘 분류된 재활용품들이 어떻게 재탄생 할 수 있는지 자유롭게 이야기해본다.
4. 어떤 새 제품들이 탄생할 수 있는지를 주어진 재료 아래 각각 두 가지씩 쓰게 한다.

Plans for the Fund-raiser

SAMPLE

2 What can be sold?

old toys	old shoes	books
clothes	snacks	cookies

3 What should be prepared?

posters	price tags	a list of sellers

4 What can be donated?

money	used stuff	cookies

HOW TO TEACH

물건이 주어가 되는 수동태의 표현을 활용함으로써 바자회를 계획하고 준비하자는 설득적인 연설을 할 수 있다.

1. 바자회의 의미에 대해 간략히 이야기를 해본 후, 학생들이 어떤 물건들을 가져와서 팔 수 있을지 자유롭게 나눠본다. 칠판에 학생들이 낸 아이디어를 적어두어 빈 칸을 채워 넣을 때 참조하도록 한다.
2. 밑줄에 본인이 팔고 싶은 품목 5개를 써 넣도록 지도한다.
3. 교재의 앞 부분에 나온 항목들 외에도 물건들을 팔려면 어떤 준비를 해야 하는지 다양한 아이디어를 도출해 낼 수 있도록 자유롭게 이야기해본 후 빈 칸을 채워 넣는다.
4. 바자회가 끝난 후에는 어떤 것들을 기부할 수 있는지 이야기해본 후 빈 칸을 채워 넣는다. 3번과 마찬가지로, 교재에서 다룬 내용 이외에도 다양한 아이디어를 낼 수 있도록 장려한다.

Is Junk Food Really Bad?

SAMPLE

HOW TO TEACH

Junk Food의 장단점에 대하여 알아보고, Debate에 유용한 표현들을 통해 자신의 의견을 조리 있게 펼칠 수 있다.

1. Junk Food의 종류와 그에 관련된 경험, 그리고 장단점을 자유롭게 얘기해본다.
2. Junk Food에 대한 학생 개개인의 의견이 부정적인 것인지 긍정적인 것인지 동그라미를 치게 한다.
3. Junk Food를 먹는 것이 왜 부정적/긍정적인지에 대한 이유 두 가지를 간단히 적어보게 한다.
4. 각 이유에 대한 구체적인 예시나 경험담을 적어봄으로써 이유에 타당성을 제시하도록 이끈다.
5. Junk Food에 대한 결론을 한 문장으로 나타내는 공간으로써, 2번의 문장을 Paraphrasing 하거나 3, 4의 내용을 통합하여 의견을 표현하도록 지도한다.

Finding My Lost Dog

SAMPLE

3

LOST DOG

A picture of my dog

4

5

HAVE YOU SEEN Chuchu ?
(your dog's name)

Chihuahua (breed), short black hair (appearance), 3 (age)

Missing from Central Park (place) since July 14th (date)

If found, please call 372-8770 (phone number).

$100 (how much money) REWARD

HOW TO TEACH

현재완료의 결과와 완료적 용법을 활용함으로써 실종된 애완견을 찾아달라고 대중 앞에서 호소할 수 있다.

1. 활동 전 수업시간에 학생들에게 실제 키우는 개의 사진이나 키우고 싶은 개의 사진을 잡지 등에서 오려서 가져오도록 지도한다.
2. 여러 종류의 개의 사진을 보여주고, 견종 이름을 알려주어 학생들의 흥미를 끈다. 이후 강아지나 동물을 잃어버렸다는 포스터를 본 적이 있는지, 그러한 포스터에는 무슨 정보가 담겨 있어야 할지 질문을 던진다.
3. 교재로 들어가, 학생이 애완견을 잃어버렸다는 가정 아래 포스터를 만들어보는 활동임을 밝힌다.
4. 학생들이 가져온 개의 사진을 붙여 넣도록 한다.
5. 빈 칸에 차례대로 애완견의 이름, 견종, 외모, 나이, 잃어버린 장소와 날짜, 발견 시 연락 가능한 전화번호와 상금의 액수까지 가정하여 적어보도록 지도한다.

Is Raising a Pet Valuable?

SAMPLE

My Opinion

2 Raising a pet is (valuable / not always good).

3 Supporting Idea 1

learn how to care for other living things

3 Supporting Idea 2

build responsibility

4 Details

focus on others giving love and care

4 Details

enjoy cleaning

5 Conclusion

So, I think that raising a pet can be a useful experience.

HOW TO TEACH

애완견을 기르는 것의 장단점에 대하여 알아보고, 현재완료의 경험적 용법을 활용하여 애완견에 대한 본인의 의사를 조리 있게 밝히고 Debate 할 수 있다.

1. 애완견에 관련된 경험과 장단점을 자유롭게 얘기해본다.
2. 애완견을 키우는 것에 대한 학생 개개인의 의견이 긍정적인 것인지 부정적인 것인지 동그라미를 치게 한다.
3. 애완견을 키우는 것이 왜 긍정적/부정적인지에 대한 이유 두 가지를 간단히 적어보게 한다.
4. 각 이유에 대한 구체적인 예시나 경험담을 적어봄으로써 이유에 타당성을 제시하도록 이끈다.
5. 애완견에 대한 결론을 한 문장으로 나타내는 공간으로써, 2번의 문장을 Paraphrasing 하거나 3, 4의 내용을 통합하여 의견을 표현하도록 지도한다.

Are Computers Useful?

SAMPLE

HOW TO TEACH

컴퓨터를 사용하는 것의 장단점에 대하여 알아보고, "had better"의 표현을 활용하여 본인의 의사를 조리 있게 밝히고 Debate 할 수 있다.

1. 컴퓨터로 주로 무슨 활동을 하는지 질문을 던져보고, 하루 중 컴퓨터 앞에서 소비하는 시간과 컴퓨터 사용 목적 등을 자유롭게 얘기해본다. 컴퓨터를 통해 얻은 이익이나 불이익도 나눠본다.
2. 컴퓨터에 대한 학생 개개인의 의견이 긍정적인 것인지 부정적인 것인지 동그라미를 치게 한다.
3. 컴퓨터를 사용하는 것이 왜 긍정적/부정적인지에 대한 이유 두 가지를 간단히 적어보게 한다.
4. 각 이유에 대한 구체적인 예시나 경험담을 적어봄으로써 이유에 타당성을 제시하도록 이끈다.
5. 컴퓨터에 대한 결론을 한 문장으로 나타내는 공간으로써, 2번의 문장을 Paraphrasing 하거나 3, 4의 내용을 통합하여 의견을 표현하도록 지도한다.

My New Year's Resolution

SAMPLE

HOW TO TEACH

인과관계를 설명하는 표현 "so that"을 통해 새해다짐을 발표할 수 있다.

1. 학생들의 새해다짐에는 어떤 것들이 있을지 자유롭게 이야기 해보고 선생님이 칠판에 의견들을 적어봄으로 Brain Storming을 한다.
2. 학생 본인의 이름을 기입하도록 한다.
3. 차례대로 새해에 이루고자 하는 결심, 이유, 구체적 실행 방안을 단어로만 간단히 요약하게 한다.
4. 학생의 새해다짐이 실현되는 장면을 상상으로 그려보게끔 지도한다. 한 장면으로만 나타낼 수도 있고, 샘플에 나온 것처럼 과정과 결과로 표현될 수도 있으며, 새해다짐을 실행하기 전과 후의 모습으로 비교해서 그릴 수도 있다.