LANGUAGE WORLD

Speaking Cue
Speech Note 활용법

매 Unit의 다섯 번째 위치하고 있는 Speech Note는 잡지 표지 만들기, 길 찾기 게임, 날씨 및 스포츠 리포터 되기, 바자회 계획하기, 잃어버린 강아지 찾는 포스터 만들기 등의 다양한 확장학습을 통해 학생들이 좀 더 쉽고 다양한 방법으로 Speaking에 접근할 수 있도록 해주는 역할을 합니다.

Speech Note는 그림 그리기, 사진 붙이기, 요약해보기 등의 Activity를 통해 Presentation을 준비하는 과정으로써, 후에 학생들이 발표를 할 때 참고할 수 있도록 중요한 정보만 간단하게 기록한 노트로 사용하실 수 있습니다. 따라서 기록을 할 때에는 완벽한 문장이 아닌 최소한의 정보만 적음으로써 학생들이 발표할 때 Reading이 아닌 Speaking이 될 수 있도록 해줍니다.

발표 후에는 "Good job," "Brilliant!" 등의 칭찬 표현을 학생들에게 가르쳐주고 서로 격려해주는 Peer Encouragement를 통해, 자신감을 얻도록 도와줄 수 있습니다.

한 학생이 각 레벨을 수료한 후, 모든 Speech 기록을 한 눈에 확인할 수 있는 "나만의 Portfolio"를 완성할 수 있습니다. 웹사이트 www.lwbooks.co.kr 에 방문하여 도서자료 다운로드 섹션으로 들어가면 Portfolio라고 명명된 파일을 찾을 수 있습니다. 프린트 해서 학생들에게 나눠주어 작성하게 한 후 각자의 클리어 파일 등에 보관하면 Portfolio가 완성됩니다.

My Own Ice Cream

SAMPLE

HOW TO TEACH

아이스크림 위에 자신이 좋아하는 토핑을 그려보고, 명사의 수량 표현을 통해 자신만의 recipe를 발표할 수 있다.

1. 학생들에게 아이스크림을 좋아하는지, 또 어떤 아이스크림 토핑을 좋아하는지 물어본 후, 그것들을 칠판에 적는다. 이 때, 수첩에 제시된 토핑 외에도 다양한 종류를 자유롭게 언급하도록 유도한다.
2. 수첩에 제시된 토핑의 이름을 읽어보고, 자신이 좋아하는 토핑을 아이스크림 위에 그려보게 한다. 이 때, 제시된 토핑 외에도 1에서 언급되었던 다른 토핑을 그려도 좋다고 말해준다.
3. 그림을 완성한 후, 자신이 그린 토핑의 양을 수첩에 적어 목록을 작성하도록 지도한다.

Helping Parents

SAMPLE

2 · Date: March 7th 2 · Place: classroom

· Topic: How to help parents at home

· Paticipants: 2 Julie, Martin, Sarah

· Opinions & Reasons

Example vacuuming the carpet – It's easy.

3
1. watering the flowers
   - It's easy and fun.
2. folding the laundry
   - It'll be helpful for parents.
3. mopping the floor
   - Our parents will be proud of us.

· Conclusion

4 We'll help our parents from today.

HOW TO TEACH

Discussion 표현을 활용하여 부모님을 돕는 방법에 대해 Group Discussion을 할 수 있다.

1. 학생들을 3~4명씩 그룹 지어 모여 앉게 하고, 각 그룹마다 한 명씩 조장을 뽑는다.
2. 회의록에 차례대로 날짜, 장소, 참가자들의 이름을 기록하게 한다.
3. 15~20분 동안 Discussion을 하게 한다. 조장이 의제를 던지면 나머지 학생들이 한 명씩 돌아가며 의견을 말할 수 있도록 한다. 이 때, Discussion 표현을 최대한 활용하도록 지도한다. Opinions & Reasons 항목은 Discussion 과정에서 제시된 모든 의견을 적는 란으로, 부모님을 도와드릴 수 있는 방안과 그 이유를 함께 적도록 한다.
4. Conclusion에는 위 의견들을 통합하여 '언제부터 실천할지', '여러 방안 중 무엇을 실천하기로 했는지' 등을 작성하게 하고, 그룹마다 어떤 결론을 내렸는지 물어본다.

My After-school Plan

SAMPLE

HOW TO TEACH

"be going to"의 표현을 통해 방과후 계획을 세워봄으로써 가까운 미래 계획에 대해 발표할 수 있다.

1. 계획표를 만들어 본 경험이 있는지, 계획표대로 잘 지켰을 때 어떤 점이 좋았는지 등을 자유롭게 이야기 해보도록 하여, 계획적인 생활과 Time Management의 중요성을 깨우치도록 지도한다.
2. 학생들에게 방과후에 주로 무엇을 하는지 물어보고, 학생들이 자주 하는 활동을 칠판에 나열하여 영어 표현을 제대로 익히게 한다.
3. 오늘(혹은 내일) 방과후에 무엇을 할 계획인지 시간표에 맞추어 간단히 작성하게 한다.

The Best Birthday Gift

SAMPLE

2 · Date: April 20th · Place: 2 classroom

· Topic: The best birthday gift for Willy

· Paticipants: 2 Julie, Martin, Chris

· Opinions & Reasons

Example a baseball cap – It's too expensive for us.

3
1. an MP3 player
   - It's too expensive for us.
2. a book
   - He already has a lot of books.
3. a board game
   - He likes playing board games.

· Conclusion

4 We'll get a board game for him.

HOW TO TEACH

최상급 표현을 활용하여 이 달에 생일을 맞은 친구의 생일 선물에 대해 Group Discussion을 할 수 있다.

1. 학생들을 3~4명씩 그룹 지어 모여 앉게 하고, 각 그룹마다 한 명씩 조장을 뽑는다.
2. 회의록에 차례대로 날짜, 장소, 참가자들의 이름을 기록하게 한다.
3. 15~20분 동안 Discussion을 하게 한다. 조장이 의제를 던지면 나머지 학생들이 한 명씩 돌아가며 의견을 말할 수 있도록 한다. 이 때, 최상급 표현을 최대한 활용하도록 지도한다. Opinions & Reasons 항목은 Discussion 과정에서 제시된 모든 의견을 적는 란으로, 어떤 선물이 좋을지와 그 이유를 함께 적도록 한다.
4. Conclusion에는 제안된 선물들 중 하나의 선물만 선택하여 작성하게 하고, 그룹마다 어떤 결론을 내렸는지 물어본다.

My Pet Dinosaur

SAMPLE

1

2

3

Pet's Name	Dino	
Height (How tall it is)	2	(cm / m)
Weight (How much it weighs)	100	(kg / t)
Length of tail (How long its tail is)	50	(cm / m)

cm: centimeter(s)
m: meter(s)
kg: kilogram(s)
t: ton(s)

HOW TO TEACH

애완동물로 키우고 싶은 공룡을 상상하여 그려보고, 신장, 무게 및 길이 단위 표현을 활용하여 공룡의 크기와 무게를 발표할 수 있다.

1. 학생들에게 다양한 종류의 공룡을 가리키며 어떤 공룡을 좋아하는지 물어본다. 이 때, 보다 다양한 공룡 사진을 보여주면서 종(種)의 이름을 함께 소리 내어 말해보아도 좋다.
2. 자신이 키우고 싶은 공룡을 상상하여 저울 위에 그려보게 한다. 그림을 그릴 때, 책에 제시된 예시 삽화나 공룡 사진을 참고해도 좋다고 말해준다.
3. 자신이 그린 공룡의 이름을 짓고 신체 정보를 해당 칸에 작성한 후 정확한 단위를 표시하도록 지도한다.

MY Dream Job

SAMPLE

HOW TO TEACH

유명 잡지에 실린 자신의 미래 모습을 상상하여 그려보고, 자신의 장래희망에 대해 발표할 수 있다.

1. 최근 TV, 신문, 잡지 등에서 유명한 사람을 본 적이 있는지, 누구를 인상 깊게 보았는지에 대해 이야기 해본다.
2. 학생들의 장래희망을 물어보고, 자신이 존경하거나 본보기로 삼는 사람이 있는지 이야기 해본다.
3. 잡지 표지에 실린 자신의 미래 모습을 상상하여 그려보도록 지도한다. 이 때, 직업의 특징이 살아나도록 그리도록 지도한다.
4. 주어진 빈 칸에 차례대로 달(Month), 학생의 이름, 희망하는 직업을 기입하여 완성하게 한다.

My Dream Town

SAMPLE

HOW TO TEACH

자신이 꿈꾸는 마을에 대해 그림을 그리고, 위치 전치사를 통해 각 건물 및 장소의 위치를 발표할 수 있다.

1. 학생들에게 현재 자신이 살고 있는 집 주변(앞, 뒤, 옆)에 무엇이 있는지 물어본다.
2. 자신이 꿈꾸는 마을에는 무엇이 있으면 좋겠는지 이야기하게 하고, 학생들이 말하는 다양한 건물 및 장소의 명칭을 칠판에 적어준다. 학생들이 대답할 때, in front of, behind, next to를 활용해 표현하도록 지도한다.
3. 가운데의 My Dream House를 중심으로 네 곳에 각자가 원하는 것을 그려보게 한다.
4. 자신이 그린 그림 아래에 건물 및 장소의 명칭을 적어 완성하게 한다.

Guess Where I Am

SAMPLE

1

2 The place I chose: next to the hospital

3 First, turn left and go straight.

Then cross the street and go one block.

After that, turn right at the corner and cross the bridge.

Finally, go straight.

HOW TO TEACH

길 찾기 표현을 통해 출발점(Park)에서 각자가 선택한 지점까지 찾아가는 길을 자세히 설명할 수 있다.

1. 활동 전, 학생들에게 Guessing Game이므로 옆에 앉은 친구와 공유하지 않도록 지도한다.
2. 학생들이 지도의 한 지점을 선택하게 하고, 공원으로부터 각자가 선택한 곳까지 길 표시를 하게 한다.
3. 자신이 선택한 곳의 위치가 어디인지 Unit 7에서 배운 위치 전치사를 활용하여 간단히 적게 한다.
4. 공원에서부터 자신이 선택한 곳까지 찾아가는 방법을 상세히 적게 한다.

A Safe Summer Vacation

SAMPLE

- Date: 2 July 1st
- Place: 2 classroom
- Topic: Safety rules for summer vacation
- Paticipants: 2 Julie, Martin, Chris
- Opinions & Reasons

Example We should wear a helmet when we ride a bike, or we may hurt our head.

3
1. We should apply sunscreen, or we may get sunburned.
2. We should do a warm-up exercise before swimming. It helps our body get ready for swimming.
3. We should not swim in deep water. It can be very dangerous.

- Conclusion

4 We'll follow the rules above.

HOW TO TEACH

조동사 "should"를 활용하여 여름방학을 안전하게 보내는 방법에 대해 Group Discussion을 할 수 있다.

1. 학생들을 3~4명씩 그룹 지어 모여 앉게 하고, 각 그룹마다 한 명씩 조장을 뽑는다.
2. 회의록에 차례대로 날짜, 장소, 참가자들의 이름을 기록하게 한다.
3. 15~20분 동안 Discussion을 하게 한다. 조장이 의제를 던지면 나머지 학생들이 한 명씩 돌아가며 의견을 말할 수 있도록 한다. 이 때, 조동사 "should"를 최대한 활용하도록 지도한다. Opinions & Reasons 항목은 Discussion 과정에서 제시된 모든 의견을 적는 란으로, 여름방학에 빈번히 일어날 수 있는 사고를 방지하기 위해 우리가 해야 할 것은 무엇이고 하지 말아야 할 것은 무엇인지와 그 이유를 함께 적도록 한다.
4. Conclusion에는 위 의견들을 통합하여 앞으로의 다짐이나 구체적 실행 방법(예: 안전수칙을 책상 앞에 붙여 놓고 항상 명심할 것이다.) 등을 작성하게 하고, 그룹마다 어떤 결론을 내렸는지 물어본다.

Past Me and Present Me

SAMPLE

Past

Present

I used to … / I didn't use to …	but I … now.
Example: used to have short hair	Example: have long hair
① didn't use to wear glasses	① wear glasses
② used to be the shortest kid	② tall
③ used to hate mushrooms	③ like them

HOW TO TEACH

더 어렸을 적의 자신의 모습과 현재의 자신을 비교해봄으로써 과거와 현재의 차이점을 비교하여 발표할 수 있다.

1. 활동 전 수업시간에 학생들에게 어렸을 적 사진과 최근 사진을 한 장씩 가져오도록 지도한다.
2. 어렸을 적 사진은 왼쪽에, 최근의 사진은 오른쪽에 붙이고, 친구들에게 서로 보여주며 외모, 성격, 버릇 등 달라진 점에 대해 이야기 나누게 한다.
3. 친구들과 나눈 이야기를 토대로, 왼쪽에는 과거의 자신에 대해, 오른쪽에는 현재 모습에 대해 간단히 적어 보도록 지도한다.