LANGUAGE WORLD

Speaking Cue
Speech Note 활용법

매 Unit의 다섯 번째 위치하고 있는 Speech Note는 잡지 표지 만들기, 길 찾기 게임, 날씨 및 스포츠 리포터 되기, 바자회 계획하기, 잃어버린 강아지 찾는 포스터 만들기 등의 다양한 확장학습을 통해 학생들이 좀 더 쉽고 다양한 방법으로 Speaking에 접근할 수 있도록 해주는 역할을 합니다.

Speech Note는 그림 그리기, 사진 붙이기, 요약해보기 등의 Activity를 통해 Presentation을 준비하는 과정으로써, 후에 학생들이 발표를 할 때 참고할 수 있도록 중요한 정보만 간단하게 기록한 노트로 사용하실 수 있습니다. 따라서 기록을 할 때에는 완벽한 문장이 아닌 최소한의 정보만 적음으로써 학생들이 발표할 때 Reading이 아닌 Speaking이 될 수 있도록 해줍니다.

발표 후에는 "Good job," "Brilliant!" 등의 칭찬 표현을 학생들에게 가르쳐주고 서로 격려해주는 Peer Encouragement를 통해, 자신감을 얻도록 도와줄 수 있습니다.

한 학생이 각 레벨을 수료한 후, 모든 Speech 기록을 한 눈에 확인할 수 있는 "나만의 Portfolio"를 완성할 수 있습니다. 웹사이트 www.lwbooks.co.kr 에 방문하여 도서자료 다운로드 섹션으로 들어가면 Portfolio라고 명명된 파일을 찾을 수 있습니다. 프린트 해서 학생들에게 나눠주어 작성하게 한 후 각자의 클리어 파일 등에 보관하면 Portfolio가 완성됩니다.

About Myself

SAMPLE

HOW TO TEACH

자신의 모습을 그리고 이름과 국적, 좋아하는 음식 등에 대해 답하며 1,2인칭 표현을 구사함으로써 자신 있게 자기 소개를 할 수 있다.

1. Speaking Cue를 시작하는 첫 시간, 학급 친구들을 처음 만났다고 가정하고 자신에 대해 소개하는 시간을 갖는 활동을 한다고 학생들에게 알려준다.
2. 선생님이 "What's your name?"이라고 물으며, 자신의 이름을 간단히 쓰도록 지도한다.
3. 가운데 동그라미에 자신의 모습을 자유롭게 그리도록 한다.
4. 그림을 완성한 후, 나머지 말풍선에도 단어를 사용하여 답을 작성하도록 지도한다.

My Best Friend

SAMPLE

HOW TO TEACH

친한 친구의 모습을 그리고, 3인칭 표현과 성격을 표현하는 형용사를 활용하여 친구의 이름, 특징에 대해 자신 있게 설명할 수 있다.

1. 선생님이 예시로 친구의 모습을 익살스럽게 그리고 친구의 성격과 장점이 무엇일지 학생들에게 물어보며 학습 내용을 상기시킨다.
2. 학생들에게 "What's your best friend's name?"이라고 물어본 후, 이름을 쓰도록 지도한다.
3. 친구의 특징을 잘 살리며 모습을 자유롭게 그리도록 하여 학생들의 흥미를 높인다.
4. 그림을 완성한 후, 나머지 말풍선도 채우도록 지도한다.

Weather Report

SAMPLE

HOW TO TEACH

Weather Calendar 작성을 통해 요일과 날씨 표현을 활용하여 기상 캐스터가 되어 리포팅 할 수 있다.

1. TV나 신문에서 일기 예보를 보았는지 물으며 학생들의 주의를 환기시킨다. 일주일 동안의 Weather Calendar를 완성한 후, Weather Reporter가 되어 날씨를 알려주는 활동을 하기로 알려준다.
2. 샘플 답안을 가리키며, "What day is it?"라는 질문을 통해, "It's Sunday." 라는 대답을 유도한다.
3. "How's the weather?" "What do we need for the weather?"라는 질문을 통해 날씨를 말하고, 동사 "need"를 사용하도록 지도한다.
4. 학생들이 자유롭게 상상하여 Weather Calendar의 나머지 부분을 작성하도록 지도한다.

My Family

SAMPLE

HOW TO TEACH

Family Tree 작성 활동을 통해 외모를 묘사하는 표현을 활용하여 나의 가족을 소개할 수 있다.

1. 선생님은 할아버지, 할머니까지 모두 포함된 자신의 가족을 예시로 들어주며 칠판에 Family Tree를 그려 학생들의 이해를 돕는다.
2. "Who is in your family?"라는 질문을 통해, 가족 구성원의 명칭을 먼저 작성하도록 한다.
3. 가족 구성원들 개개인의 특징을 살려 자유롭게 그림을 그리도록 지도한다.
4. 그림을 완성한 후, 외모적 특징을 주어진 빈 칸에 간단히 작성하도록 지도한다.

My Hobbies

SAMPLE

HOW TO TEACH

"like/enjoy+-ing" 표현을 활용하여 나의 취미에 대해 자신 있게 발표할 수 있다.

1. "What's your hobby?"라는 질문을 던지며 Outside와 Inside에서 할 수 있는 취미들에 대해 자유롭게 이야기하도록 유도한 후, 가능한 많은 취미 목록을 칠판에 적어놓는다.
2. 샘플 답안을 가리키며 "What sport do you enjoy?"라는 질문을 통해, "I enjoy swimming."이라는 대답을 유도한다.
3. 샘플 답안을 가리키며 "What do you like to do inside?"라는 질문을 통해, "I like listening to music."이라는 대답을 유도한다.
4. "What's your hobby?" 질문을 던진 후, 비어있는 부분에 "-ing" 표현을 활용한 답을 작성하도록 지도한다.

My Room

SAMPLE

4

What	Where
pictures	on the wall
some flowers	in the vase
a toy box	under my bed
a lamp	by the closet

HOW TO TEACH

물건의 위치를 나타내는 전치사를 활용하여 나의 방에 대해 묘사할 수 있다.

1. 학생들에게 자신의 방을 떠올리도록 한 후, 어떤 가구와 물건들이 있는지 자유롭게 이야기하도록 유도한다. 이 때, 선생님은 자신의 방에 있는 독특한 물건이 특이한 곳에 위치하고 있다고 예시를 들어주며, 학생들이 자신의 방을 좀 더 구체적으로 묘사할 수 있게 도와준다.
2. 샘플 답안을 가리키며 "Where are the pictures?" 라고 물어본 후, "They're on the wall." 라는 대답을 유도한다.
3. 자신의 방을 떠올리며 다양한 물건들이 on, in, under, by가 고루 섞인 위치에 오는 그림을 그리도록 지도한다.
4. 그림을 완성한 후, 그림 속 물건과 물건의 위치를 표에 작성하도록 지도한다.

Who Is in the Picture?

SAMPLE

- **Person:** Julie
  Clothes: a skirt
  Action: playing the piano
- **Animal:** bird
  Action: singing in the tree

3

- **Person:** Martin
  Clothes: sunglasses
  Action: jumping rope
- **Animal:** a cat
  Action: playing with a butterfly
- **Person:** Willy
  Clothes: a cap
  Action: riding a bike
- **Animal:** a dog
  Action: sleeping by the tree

3

HOW TO TEACH

현재진행형을 활용하여 그림 속 다양한 캐릭터들의 모습과 행동을 묘사하고 이야기 할 수 있다.

1. 활동을 시작하기에 앞서 학생들을 한 명씩 앞으로 불러내어, 말을 하지 않고 특정 행동을 하는 Non-verbal Game을 한다. 학생의 행동을 본 후, 나머지 학생들은 "He is dancing!" "She is walking!"과 같이 현재진행형을 사용하여 대답하도록 유도한다.
2. 샘플 답안을 가리키며 "What is Julie wearing? And what is she doing?"라는 질문을 통해, "She is wearing a skirt. And she is playing the piano."라는 대답을 유도한다.
3. 그림 속에서 두 명의 인물과 두 마리의 동물을 선택하여 친구들과 서로 묻고 답하며 "-ing" 형태를 사용해 빈칸을 채우도록 지도한다.

Dos and Don’ts

SAMPLE

At Home

2 Respect your parents.

Clean up the room.

Don’t use the computer too much.

3

In the Classroom

Listen to your teacher carefully.

Raise your hands before you speak.

Don’t turn on your cell phone.

In the Cafeteria

Don't talk loudly.

Don’t cut in line.

Clean up the table after lunch.

HOW TO TEACH

명령문을 활용하여 각기 다른 장소에서 지켜야 할 다양한 규칙에 대해 이야기할 수 있다.

1. 각각의 장소에서 따라야 할 규칙을 지키지 않은 사람으로 인해 불쾌했던 경험이 있었는지 이야기한다. 선생님은 자신이 겪었던 독특한 규칙을 예로 들어주며, 학생들의 집에 특이하거나 재미있는 규칙이 있는지 이야기를 나누며 자연스럽게 여러 생각이 나도록 유도한다.
2. 자유로운 대화 후에 샘플 답안을 가리키며 “What is one of the rules at home?”라고 질문하며, 학생들에게서 “Respect your parents.”라는 대답을 유도한다.
3. 각각 다른 장소에서 지켜야 할 규칙들을 명령문 형태로 나열할 수 있도록 지도한다.

Message for You

SAMPLE

2 Example

WHILE YOU WERE OUT

- TO: Julie
- FROM: Martin
- TIME: 4:50 P.M.
- MESSAGE:

He wants you to come to his birthday party.
Please call him back.

3

WHILE YOU WERE OUT

- TO: Julie
- FROM: _____
- TIME: _____
- MESSAGE:

He/She wants _____

_____.

Please _____.

HOW TO TEACH

전화 통화 표현을 활용하여 친구에게 부재중 전화 메시지를 전달하는 활동을 할 수 있다.

1. 학생들에게 누군가를 대신하여 전화 받은 경험이 있는지, 메시지를 전달해 본 경험이 있는지 물어본다.
2. 샘플 답안으로 제시된 노트를 보며, 전화를 건 사람과 시간, 전달할 메시지에 대해 자세히 설명을 한다. 이 과정을 통해 Message Taking 방법을 알려준다.
3. 두 명씩 짝을 지어 한 명(A)은 전화를 건 역할, 다른 한 명(B)은 전화를 받는 역할을 맡는다. 이 때, Unit 9에서 배운 전화 표현을 활용하도록 지도하고, A가 남기는 메시지를 듣고 B가 노트에 적도록 지도한다. 메모를 완성한 후, A,B 역할을 바꾸어 또 다른 전화통화 상황을 연출하고, 메시지를 받아 적는 활동을 한다.

My Day at School

SAMPLE

In Class

2 learned division

studied math

wrote a book report

At Recess

talked with my friends

went to the playground

played basketball

At Lunchtime

had pasta

had a sandwich

had salad

3

HOW TO TEACH

과거 시제를 활용하여 학교에서의 하루 일과에 대해 자유롭게 발표할 수 있다.

1. 오늘 하루 어떤 일을 하였는지 몇 명의 학생에게 질문을 하며, 자유로운 이야기를 나눌 수 있는 분위기를 유도한다. 이 때, 선생님은 오전에 있던 재미있던 일 등을 예시로 들어주며 학생들의 흥미를 높인다.
2. 샘플 답안을 가리키며, "What did you do in class?"라고 질문을 던지며, "I learned division."이라는 대답을 유도한다.
3. 교실, 쉬는 시간, 점심 시간에 했던 일들을 올바른 과거형 동사를 사용하여 작성하도록 지도한다.
4. 작성한 노트를 바탕으로 일기를 쓰는 추가 활동을 할 수 있도록 학생들을 장려한다.